

表四

臺北市107年度國民中學「有效教學教案設計徵件比賽」

單元教學活動設計教案內容架構圖

(範例:本教案設計格式可自行修改編輯欄位數，但仍請以類似架構呈現)

	What We Show to You			
	課程領域 語文領域英語科			
時間	五節課 (每節課45分鐘)			
小主題	Send you the cards	Show you the play	Give you the answers	Make you a card
目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識授與動詞。 2. 能理解授與動詞的規則與書寫格式。 3. 能應用授與動詞正確造句，並適切表達。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解對話內容，並流暢讀誦。 2. 能理解所有格代名詞的規則與書寫格式。 3. 能配合情境，練習造句，並正確表達。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解課文內容，並流暢讀誦。 2. 能提取課文的訊息。並正確回答問題。 3. 能瞭解 thank-you card 的書寫格式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以正確的格式書寫 thank-you card。 2. 能應用網路軟體製作 thank-you card 發表並分享。
時間	一節課(45分鐘)	一節課(45分鐘)	一節課(45分鐘)	二節課(90分鐘)
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課本 2. 彩色紙卡與 Bingo 單 3. 彩色筆 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課本 2. 主題單字的圖卡 3. CD 與 CD player 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課本與翻譯學習單 2. ipad 與 Kahoot 3. CD 與 CD player 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課本與習作 2. 電腦與 canva 軟體
主要教學活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以 Slapjack 與 Bingo 熟悉授與動詞規則。 2. 小組 Say it 活動完成造句，並練習讀誦。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以 Rotation 主題單字輪轉，練習所有格代名詞的代換。 2. 以 Role play 練習對話讀誦與適切回應。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀提問與講述。 2. 小組討論。 3. 以 Kahoot Jumble 線上軟體，練習課文佳句斷句與讀誦。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 網路 canva 資訊軟體操作示範與教學。 2. 製作一張謝卡。 3. 分享與發表。
評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確辨識授與動詞的使用規則。 2. 流暢讀誦授與動詞。 3. 正確書寫課本第 29 與 30 頁的句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 流暢代換課本第 28 頁主題單字與所有格代名詞。 2. 正確提取課本第 26 與 27 頁的內容大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確提取課本第 32 與 33 頁的訊息。 2. 正確排序佳句的句構 3. 流暢讀誦課本佳句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 製作一張電子版的 thank-you card。 2. 分享並發表個人的 thank-you card。

表五

臺北市107年度國民中學「有效教學設計徵件比賽」 單元教學活動設計表					
單元名稱	What Did They Send to the Kids?	班級	807	人數	34人
			808		33人
			809		33人
教材來源	佳音翰林版第三冊第三單元	時間	225分鐘 / 5節		
設計理念	<p>1. 單元主題大概念</p> <p>(1) 學習英語基本技能：授與動詞句型應用與所有格代名詞的代換。</p> <p>(2) 融入科技資訊與媒體教學：運用 ipad 與網路即時回饋平台 Kahoot，進行學習活動評量。融入 canva 資訊科技軟體教學製作 thank-you card。</p> <p>2. 設計理念</p> <p>(1) 設計理念</p> <div style="text-align: center;"> <p>The diagram consists of five circular nodes connected by mathematical symbols. From left to right: a blue circle containing the text '英語基本知識與溝通能力', a blue plus sign, a green circle containing '應用科技媒體', a green plus sign, a light green circle containing '分享發表與欣賞', an orange equals sign, and an orange circle containing '本教學方案'.</p> </div> <p>本課程方案 What We Show to You 之設計理念遵循國民中小學課程綱要，目標在營造情境化、脈絡化的英語學習環境，重視學習歷程、方法和策略，培養學生的學習興趣和基本溝通能力，課程設計符合語言能力與學習英語的興趣與方法的能力指標，學習活動搭配行動載具 ipad 與網路即時回饋平台 Kahoot，充分結合學習與評量之設計，用科技、資訊與媒體增添以英語溝通互動的學習活動多樣性。</p> <p>課程方案的延伸部分，讓學生有機會以網路 canva 卡片海報設計平台，提供學生實作與分享，期待學生能夠應用科技平台與自己所學的英語，在日常生活盡情發揮創意，符合生活實用性，讓學習更有意義。</p> <p>考量本校的場域脈絡與學生背景，結合方志華(2001)整理的關懷倫理學主張，從人際間的相遇、接納、承諾、回應等互動之中，建構一個微觀的、具體處境的、重視人際關係、情意交流取向後，本課程方案建構四小主題，共需五節課，每一節課45分鐘，本課程方案的架構則如表4所示。</p>				

(2) 教學模式

運用小組合作學習模式，讓學生先從個人練習後，再與小組成員相互討論，最後，回答教師的問題或書寫於課本、習作上，而非單向或被動的方式接收課程知識。小組間討論的設計，提供了學生正面與溫暖的學習環境，強調同儕之間的學習互動，將關懷落實在學習的機制裡，同時也帶來學習樂趣，更間接提升整體的學力表現。

教師在教學過程中提供多樣的教學活動與型態，層次設計遵循由淺至深，先口說練習再進行書寫學習活動，先個人練習再到小組合作，提供學生充分應用英語基本聽說讀寫的機會，而達到3R (reuse, recycle, and remember) 的教學目標。學生進行分組合作學習時，教師勤走下台，經常在小組間走動，以關照每個學生的學習狀況，並隨時掌握和調整教學節奏。



(3) 融入 12 年國教課綱跨領域設計

本課程方案嘗試納入科技領域之課程規劃，在教學實施時，將學習活動搭配行動載具 ipad 與網路即時回饋平台 Kahoot，充分結合學習與評量之設計，達到科技資訊與媒體素養的課程目標，學生對學習充滿期待與動機（如附件二與附件三）。另以網路 canva 卡片海報設計平台，提供學生實作與分享 thank-you card（如附件五），藉以強化學生的動手實作，促進學生創新設計、做跨學科整合應用。課程進行恰逢928教師節，以製作與分享電子謝師卡為學習活動之一，落實了英語的生活實用性之外，亦符合 e 化的趨勢，同時補足了英語文領域中所缺乏的 B3 藝術涵養與美感素養。

設計理念

總綱核心素養面向	總綱核心素養項目	總綱核心素養項目說明
B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。
	B2 科技資訊與媒體素養	具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。
	B3 藝術涵養與美感素養	具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。

核心素養具體內涵	英語領域	英 J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。
		英 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。
	科技領域	科 J-B3 了解美感應用於科技的特質，並能利用科技進行創作、傳播與分享。

3. 差異化教學

在小組合作學習模式中，讓程度好的學生帶領程度較低的學生，參與學習活動。例如，進行 Slapjack 熟悉授與動詞規則的學習活動時，每人六張彩色紙卡 make for, buy for, give to, send to, show to, write to。程度好的學生帶領程度較低的學生兩人一組，共4組8人，一起進行。此組活動時，第一輪先進行 make for, buy for 這兩個授與動詞的練習，第二輪再進行 give to, send to, show to, write to 的活動。最後一輪再進行六張卡片的 Slapjack 活動。過程中，程度好的學生負責提醒程度較低的學生，活動進行時雖然配對動速度偏慢，與但仍可以達到熟悉授與動詞規則的學習目標與學習樂趣。



Slapjack 學習活動，差異化教學分組說明：

由程度好的學生帶領程度較低的學生，兩人一組，共4組8人，分（減）量的方式，進行三回合的練習，找出贏家。

Round 1	make for, buy for
Round 2	give to, send to, show to, write to
Round 3	make for, buy for, give to, send to, show to, write to

設計理念

班上其他各組，三回合的練習均以六張卡片混合，進行 Slapjack 活動。

Round 1	make for, buy for, give to, send to, show to, write to
Round 2	
Round 3	



Bingo 學習活動，差異化教學分組說明：

Bingo 單採5x5與3x3兩種設計格式（如附件一）。由程度好的學生幫忙提醒程度較低的學生完成3x3格式 Bingo 單的書寫與圈選，兩人一組，共4組8人，分（減）量的方式，進行三回合的練習，找出贏家。

Round 1	make for, buy for, give to, send to, show to, write to gssw 2, mb 4, Bingo
Round 2	make/made, buy/bought, give/gave, send/sent, show/showed, write/wrote, to, for, Bingo
Round 3	約定9組授與動詞或動詞變化

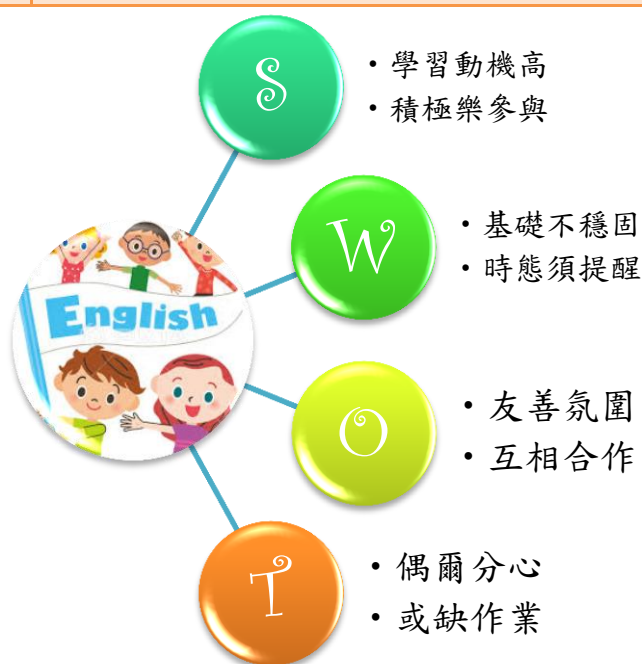
本教案設計差異化教學活動時，欲將學習活動的內容分（減）量，讓程度較低的學生先獲得學習的成就感，再繼續鼓勵他們闖關或晉級相關的學習活動，輔以程度好的學生從旁協助或提醒，進而達到學習的目標。

1. 學生起始行為或能力

本教學方案實施的對象為本校807、808與809班的全體學生，各班級學生說明如下表所示：

	807	808	809
女生:男生	17:17	16:17	16:17
班級總人數	34	33	33
學習成就低 女生:男生	1:2	2:1	2:3
整體學習氛圍	友善融洽	歡樂正向	熱情積極
整體學生學習 SWOT 分析	如下圖		

學生學習
條件分析



2. 實施後，學生產生的學習問題與教師因應的教案增強

根據本教學方案，課後實施學生課後回饋調查，總共10題，從第1至第10題均為五選一的量表勾選：非常同意是5分，同意是4分，普通是3分，不同意是2分，非常不同意是1分。將各題得分加總後，取平均值，分析結果。

統計發現（如附件三），807班在第1、2、3、7、8、10題高於班級平均分數的水準，而808班在第3、6、8、7、8、10題高於班級平均分數的水準，809班在第1、2、3、7、8、10題高於班級平均分數的水準，整體看來第3、7、8、10的評價分數高於各班的班級平均分數，表示學生極為贊同 Slapjack 活動設計增加他們對授與動詞規則的理解，而運用行動載具 ipad 進行 Kahoot Jumble 練習，除了提升學生對句子的斷句與文意的理解，亦同時有助於提升他們的英語學習動機與興趣。課後延伸，以網路平台 canva 製作謝卡，提供學生們練習資訊與英語跨科應用的機會，符合生活實用，讓他們更有收穫。這結果更顯示出教師共備教案時所設計的學習活動，沒有白費之外，確實增加了他們的學習興趣與動機，亦提升了他們的學習效能，確實符合以學習者為中心的教學方案設計。

但是教案實施時，不論是在807、808、809班的學習活動中，筆者與觀課教師共同討論後，發現以下三個值得再修正的部分：

學習問題一：單調讀誦，活動無聊，評價最差

不論是807、808或是809班的學生，在課後回饋單上的第5題「Rotation 活動提供我對所有格代名詞與主題單字的應用練習機會」，各班級的平均分數都是最低的，顯示他們對於 Rotation 的學習活動並不認同。其實，課程進行時，筆者早已有感受到學生表現出「勉強配合」或「有點無聊」的上課氛圍與態度，這樣的反應與他們平日上課互動熱絡、積極回應的氣氛，落差甚大，果不出奇然，各班對該活動的評分都是倒數第一。

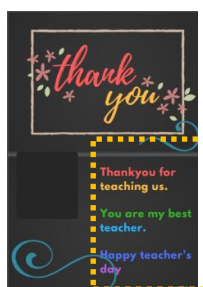
教案修正：寓教於樂是雙贏

Rotation 的學習活動設計僅是單調的讀誦練習，主題單字 hat、cap、vest、belt、coat、shorts、gloves、shoes 等多是日常生活的單字，大部分的學生在小學時就倒背如流，毫無挑戰性，再加上輪流讀誦活動，無競爭壓力，所以，無法成功地引發學生們的學習興趣或甚至啟動他們的學習動力。

筆者與共備教師討論修正時，我們想利用 **Where is (are) my coat(s)?** 大家來找碴的方式，讓學生以所有格加名詞的句型，搭配身上的穿著或桌上的文具用品，代換所有格代名詞的方式回應。此寓教於樂的學習活動修正設計，一方面增加單字的彈性與各組成員的機智反應，大幅提升挑戰性，二方面各小組需投入演出、出題，增強學生的參與感與課程活動的趣味性，過程中，鼓勵學生們將句型反覆練習使用，亦符合本教案設計3R 的初衷，供大家參考。

學習問題二：卡片精美，文略空泛，美中不足

謝卡製作時，學生們可以選擇套用 canva 平台上的模板，或自行選用物件，進行美編或設計，學生們的作品各個創意十足，五花八門，目不暇給，一時之間，讓筆者驚呼連連。但繼續看到卡片中的內容時（如下圖），略顯空泛，美中不足，甚是可惜。



Thanks for
teaching us.
You are my best
teacher.
Happy teacher's
day!

教案修正：佳句技巧宜補強

筆者與共備教師討論修正時，我們想再利用網路上豐沛的資源，讓學生以關鍵字 how to write a thank-you card 進行搜尋寫作網站，如 <https://ideas.hallmark.com/articles/thank-you-ideas/thank-you-messages-what-to-write-in-a-thank-you-card/> 進行閱讀，並鼓勵學生使用線上字典，先擬稿，再與老師或同學討論，進行修正。如此一來，卡片的內容可以充實一些，也可多學習一些寫作的技巧或用字。

學生學習
條件分析

<p>學生學習 條件分析</p>	<p>學習問題三：線上軟體，酷炫引力，勢不可擋</p> <p>本教學方案運用行動載具 ipad 進行 Kahoot Jumble 練習，或運用 canva 平台製作謝卡，提供學生們跨科應用的機會，符合生活實用，讓他們收穫甚多。學生們的高度回饋要歸功於線上軟體，其本身提供多元又豐富的選擇項目，再加上聲光效果，成功地在課堂中吸引學生參與，或課後再花時間精心挑選，製作精美謝卡，並分享發表。</p> <p>教案修正：數位共備可給力</p> <p>科技資訊日新月異，e 化世代的潮流趨勢也不可擋，所以，本教案趁 928 教師節的過節氛圍，向學生們推薦 e 化教師卡或謝卡的製作，而跨科教學是我們對教案設計最初的想像，後來才發現跨科要跨行，找支援或資源是一整個慌亂，甚至想捨棄「e 化謝卡實作」。</p> <p>事實上，筆者與共備教師經常運用行動載具 ipad 進行 Kahoot 平台上的資源共享，不論是 Jumble 或是 Quiz 都能駕輕就熟，也分別在課堂中刺激學生們的學習動能。老實說，現場教學擁有這兩個工具也足夠收服學生的了，但筆者回想 Kahoot 平台的增能研習竟已是三年前的事了。這次，所幸校內的電腦老師願意協助我們先練功，好讓我們可以上陣，教學生們操作，順利製作而完成作品。</p> <p>12 國教中強調跨學科學習時代即將來臨，因此教師們若能先啟動跨科教學的共備模式與專業對話，一起開發課程，相互支援，教師增能後肯定將會使課程更加完整，進而使學生們的學習更加有收穫。</p>
<p>能力指標</p>	<p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-3 能寫簡單的賀卡、書信(含電子郵件)等。</p> <p>4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。</p>
<p>單元目標</p>	<p>1. 能應用授與動詞的規則，正確造句，並適切表達。</p> <p>2. 能理解所有格代名詞的規則，並配合情境，正確表達。</p> <p>3. 能流暢讀誦對話與課文的內容，並提取訊息，回答問題。</p> <p>4. 能瞭解 thank-you card 的書寫格式，並應用網路軟體製作卡片與分享。</p>

- 出卡片上的授與動詞。
13. 而其他組員需協助確認卡片的授與動詞是否正確無誤，同時須跟著讀誦卡片上的授與動詞。
 14. 重新洗牌後，每人發回 6 張卡片，開始遊戲。
 15. 老師說明 Slapjack 學習活動的遊戲規則：
 - (1) 各組組員須先決定發牌的順序。
 - (2) 出卡片的同時大家須讀誦出黑板上的授與動詞，如果念的是 give to，而翻出的排正好是 give to，則大家必須快速地拍壓住桌上的紙牌。
 - (3) 大家的手依序疊在卡片的上方，而最上方的那位同學，須將桌上的卡片全部收回。
 - (4) 但若讀誦的授與動詞與桌上同學出的卡片內容不一樣，則不需拍打。
 - (5) 遊戲中第一人將卡片全數出清時，為贏家，而且遊戲結束。

黑板 2 mins

專注

動情形
觀察學生專注情形

彩色小卡



Slapjack 學習活動

16. Round 1 各小組進行。
17. Round 2 各小組進行。
活動座位，如左圖。

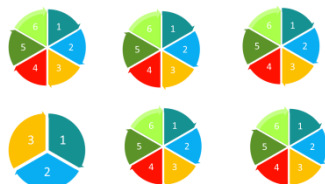


彩色小卡 10 mins

口訣練習與活動參與

觀察各組互動情形

18. Round 3 混組進行大 PK。活動座位，如下圖。



19. 遊戲中第一人將卡片全數出清時，為贏家可以獲得加分，而且遊戲結束。

差異化分組學習活動說明：

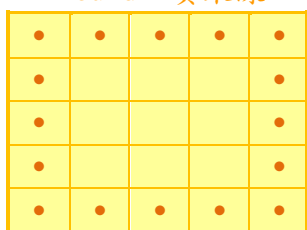
由程度好的學生帶領程度較低的學生，兩人一組，共4組8人，分(減)量的方式，進行三回合的練習，找出贏家可以獲得加分。

Round 1	make for, buy for
Round 2	give to, send to, show to, write to
Round 3	make for, buy for, give to, send to, show to, write to

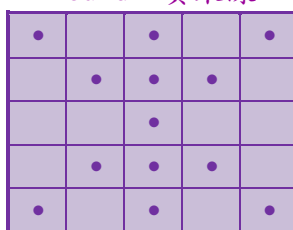
BINGO 學習活動

20. 老師發給每人 1 張 5X5 賓果單。
21. 小組成員需各自將授與動詞書寫在賓果單上。
22. 組內成員完成書寫後，須與組員交換確認授與動詞是否正確無誤。
23. 全組賓果單無誤，開始遊戲。
24. 連成線，為贏家可獲得加分，而且遊戲結束。

Round 1 賓果線



Round 2 賓果線



差異化教學分組說明：

Bingo 單採 5x5 與 3x3 兩種設計格式（如附件一）。由程度好的學生幫忙提醒程度較低的學生完成 3x3 格式 Bingo 單的書寫與圈選，兩人一組，共 4 組 8 人，分（減）量的方式，進行三回合的練習，找出贏家。

【評量總結階段】

25. 老師提醒授與動詞的規則與特性。
26. 小組討論第 29 與 30 頁的句型，並正確書寫。
27. 老師在各組間走察，並提供協助或鼓勵學生。
28. 交代作業。
29. Q&A。

賓果單	8 mins	讀誦與聽力練習	活動參與	觀察各組互動情形
黑板課本	8 mins	讀寫練習		觀察討論情形
課本	2 mins			
課本	5 mins	複習		觀察專注情形
黑板課本	10 mins	文法理解		
黑板課本	6 mins	讀誦與代換練習		觀察各組互

第二節

1. 能理解對話內容，並流暢讀誦。
2. 能理解所有格代名詞的規則與書寫格式。
3. 能配合情境練習造句，並正確表達。

【準備活動】

1. 全班讀誦第 29 與 30 頁的句型。
2. 老師抽問授與動詞的規則與特性。

【發展階段】

3. 全班讀誦第 31 頁的格位表。
4. 老師講解第 31 頁所有格代名詞的使用規則與所有格的代換句型。
5. 老師講解第 28 頁主題單字後，全班讀誦。



Rotation 學習活動

6. 老師說明的遊戲規則：
 - (1) 各組均會拿到一張主題單字的圖卡。
 - (2) 拿到圖卡的人，須將主題單字放入句型

中，進行讀誦與代換練習。

單數	This is a [] .
	This [] is my [] .
	This [] is mine .
複數	These are [] .
	These [] are my [] .
	These [] are mine .

(3) 圖卡讀完之後，再傳給下一位組員，進行讀誦與代換練習。

(4) 整組讀完之後，再一起讀誦與代換練習。

單數	This is a [] .
	This [] is our [] .
	This [] is ours .
複數	These are [] .
	These [] are our [] .
	These [] are ours .

(5) 整組讀完之後，再傳給下一組。

(6) 全部主題單字念完，練習結束。

- 全班讀第 26 與 27 頁的單字與對話一遍。
- 老師講解第 26 與 27 頁的對話內容。
- 老師播放 CD 聽力練習，確認學生提取正確的訊息。



學習活動

小組成員三人一組，進行三回合的練習：

Round 1	選定 Patty、Kevin、John 其中一個。
Round 2	與小組成員，交換角色。
Round 3	找其他組的同學，扮演最後一個角色。

【評量總結階段】

- 聽力練習，第 28 頁的文章字詞填充。
- 老師確認答案後，全班一起讀誦。
- 交代作業。
- Q&A。

黑板
課本
CD
player

10
mins

活動
參與

閱讀
與
聽力
練習

動
情形

觀察
專注
情形

課本

6
mins

讀誦
練習

課本
CD
player

6
mins

聽力
練習

觀察
專注
情形

課本

2
mins

第
三
節

- 能理解課文內容，並流暢讀誦。
- 能提取課文的訊息。並正確回答問題。

【準備活動】

- 全班讀誦第 32 與 33 頁的單字二遍與課文一遍。

【發展階段】

- 老師講解第 32 與 33 頁的課文內容。
- 小組討論第 33 頁問題，提取課文中的訊息，並

課本

3
mins

讀誦
練習

黑板
課本

15
mins

閱讀
理解

觀察

<p>題。</p> <p>3.能瞭解 thank-you card 的書寫格式。</p>	<p>正確回答。</p> <p>4. 老師播放課文 CD 內容。</p> <p>5. 全班讀誦第 32 與 33 頁的單字二遍與課文一遍。</p> <p>K! 學習活動</p> <p>6. 老師說明 kahoot 學習活動的平台操作：</p> <p>(1) 學生會在講台上看到老師的題目。</p> <p>例如</p>  <p>(2) 學生將各自在自己的 ipad 上，移動色塊，將句子排列出正確的順序。</p> <p>(3) 然後提交，完成回答。</p> <p>(4) 待答時間完畢或是大家都提交答案後，電腦會公布正確答案。</p>  <p>(5) 全班須複誦正確答案。</p> <p>(6) 複誦後，再進入下一題測驗。</p> <p>(7) 平台會依大家提交的速度與正確性，統計並公布分數與排名。</p> <p>(8) 遊戲結束時，前五名高分者可獲得加分。</p> <p>【評量總結階段】</p> <p>7. 全班讀誦第 32 與 33 頁的單字二遍與課文一遍。</p> <p>8. 書寫課文佳句中翻英的學習單。</p> <p>9. 全班聽課文內容 CD，再確認課文佳句。</p> <p>10. 最後交回，老師批改。</p> <p>11. 交代作業。</p> <p>12. Q&A。</p>	<p>CD player</p> <p>課本 ipad kahoot</p> <p>課本 翻譯單 CD player</p>	<p>10 mins</p> <p>15 mins</p> <p>2 mins</p> <p>10 mins</p>	<p>與聽力練習</p> <p>句構練習與閱讀理解</p> <p>書寫與聽力練習</p>	<p>專注情形</p> <p>觀察專注情形</p>
<p>第四</p> <p>1.能以正確的格式書寫 thank-you card。</p>	<p>【準備活動】</p> <p>1. 全班讀誦第 32 與 33 頁的課文一遍。</p> <p>2. 討論習作第 12 頁的書寫格式。</p>	<p>課本 習作</p>	<p>10 mins</p>	<p>寫作與討論</p>	

、 五 節	2.能應用網路軟體製作 thank-you card 並發表分享。	【發展階段】	電腦網路	25 mins	資訊科技學習與應用	欣賞
		3. 老師講解與示範 canva 的軟體操作。 4. 學生自行應用 canva 軟體，設計卡片。		40 mins		
		【評量總結階段】	電腦網路	15 mins	發表與分享	
		5. 自由自願發表。 6. 分享與回饋。				

附件一



Jessica's Class 807 808 809 no. _____ name: _____



Jessica's Class 807 808 809 no. _____ name: _____

Jessica's Class 807 808 809 no. ____ name: _____ Dialogue 3 3 points for each word

1. 多麼酷的機器人! (5)
 2. 這機器人是你爸媽買給你的嗎? (2種, 20)
 3. 不。是我叔叔給的。(5)
 4. 他從美國把它寄給我的。(10)
 5. 你不喜歡它嗎?我當然喜歡。(10)
 6. 我有很多玩具了,但是育幼院的孩子們卻沒有。(15)
 7. 你人真好! (5)
 8. 那你呢,約翰?(5)
 9. 你正捐出了什麼東西?(5)
 10. 一頂帽子和三隻手套。(5)
 11. 讓我猜猜。(5)
 12. 那是我送你的生日禮物! (10)
-

Jessica's Class 807 808 809 no. ____ name: _____ Reading 3 3 points for each word

1. 謝謝你們慷慨的捐贈。(5)
2. 上週三你們寄給我們這麼多的禮物。(10)
3. 我們的小孩都很開心,因為他們現在有新玩具、帽子、鞋子和更多東西。(15)
4. 每個人都喜歡那個大機器人—他們叫它希望。(10)
5. 我們的小Leo選了那頂藍色的帽子。(5)
6. 幸虧有你們,他有了一個很棒的生日禮物!(10)
7. 請找一天來看我們。(5)
8. 我們會為你們做個大蛋糕並親自謝謝你們。(10)
9. 再次謝謝你們為我們做的一切。(10)
10. 那副雙筒望遠鏡給我們一個大大的驚喜。我真的很喜歡它!(10)
11. 我和我的朋友一起打排球。真好玩!(10)

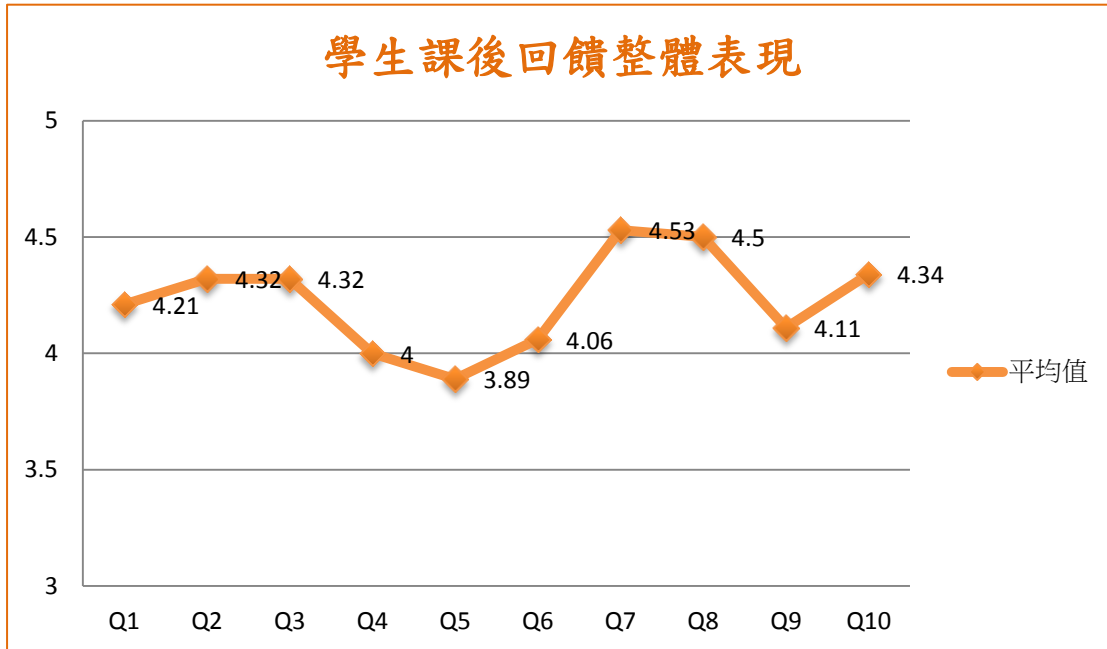
What We Show to You

學生課後回饋心得

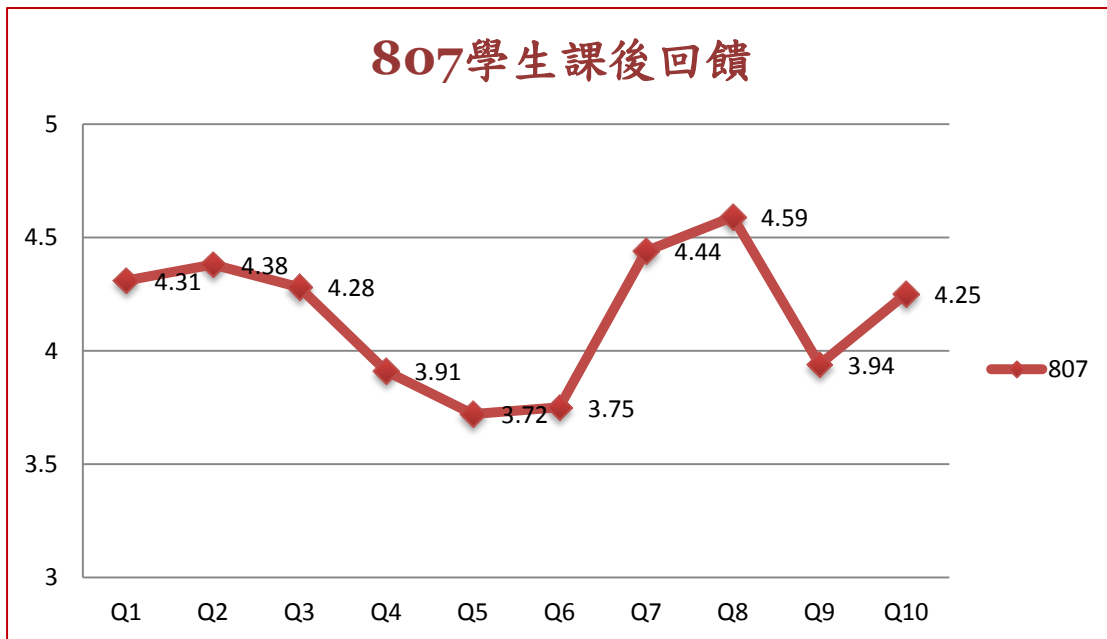
我認為	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意
1. 小組合作學習的活動設計有助於提升我的英語學習效能。.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 小組合作學習的上課方式有益於我與同學之間的互動。.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Slapjack 活動設計增加我對授與動詞規則的理解。.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Bingo 活動設有助於我對授與動詞規則的聽讀能力。.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Rotation 活動提供我對所有格代名詞與主題單字的應用練習機會。.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Role Play 角色對話練習有助於提升我的英語口說能力。.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Kahoot! Jumble 練習提升我對句子的斷句與文意的理解。.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 課程中使用 Kahoot 有助於提升我的英語學習動機與興趣。.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. 課程中使用 canva 有助於提升我的英語學習動機與興趣。.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. 課程延伸以網路平台 canva 製作謝卡，提供我練習資訊與英語跨科應用的機會，符合生活實用。.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

心得分享與建議

What We Show to You 學生課後回饋統計結果

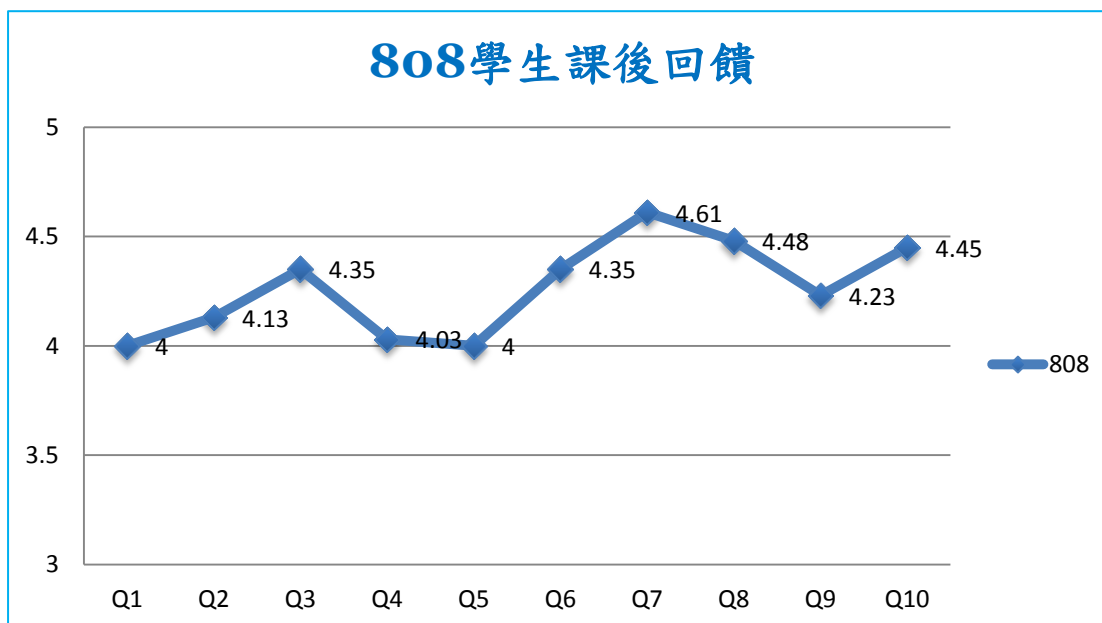


表一 學生課後回饋整體統計結果



表二 807學生課後回饋統計結果

What We Show to You 學生課後回饋統計結果



表三 808學生課後回饋統計結果



表四 809學生課後回饋統計結果

What We Show to You 學生課後回饋心得

心得分享與建議

我認為這些活動對我而言既實用又有趣，可以使我更有效率得學習。我印象最深刻的利用 canva 寫感謝卡，因為這項活動不但可以了解制作卡片的過程，更能夠盡情得發揮創意，做出獨一無二的作品，可說是一舉兩得呢！我希望以後能夠繼續利用這樣的活動或小遊戲，使我們對英文產生更多的興趣，並且提升我們英文的學習技能。 A THANK YOU CARD ~ ~ ~ !

學生課後回饋心得 (饋0830)

心得分享與建議

這些課程給我帶來很多全新的體驗，很多讓我意想不到的東西居然也可以套在英文上，比如 Kahoot 我原本以為這只能套在社會自然，卻是可以用在重組句子、文法選擇等...。還有 canva 這個軟體非常實用，可以拿來做很多文書，居然也可以和英文結合。小組討論的部分，我比較不喜歡，因為有此，小組到最後就成了剩人組，分不到組的心不甘情不願胡亂湊組，討論時就打冷戰(根本不說話)，造成溝通很衝突。不過

我十分喜歡這一系列的課程。

還是 canva!

Bingo!

學生課後回饋心得 (饋0815)

心得分享與建議

我覺得老師您用這些方法帶我們上課方式很有趣，除了有趣之外，也會讓我一下子就理解文法和內容，所以我覺得不錯。

Bravo

我!我!



English!

學生

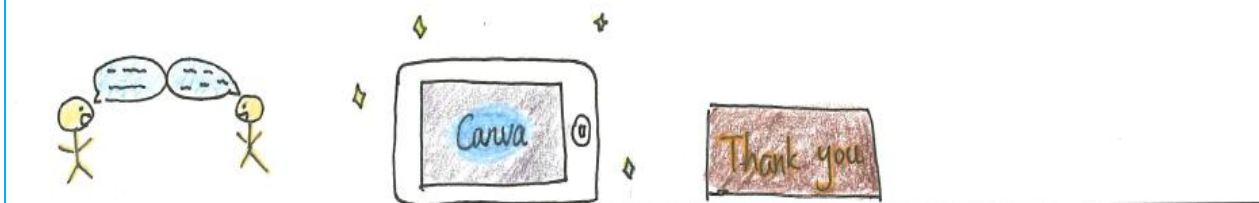
老師

學生課後回饋心得 (饋0941)

What We Show to You 學生課後回饋心得

心得分享與建議

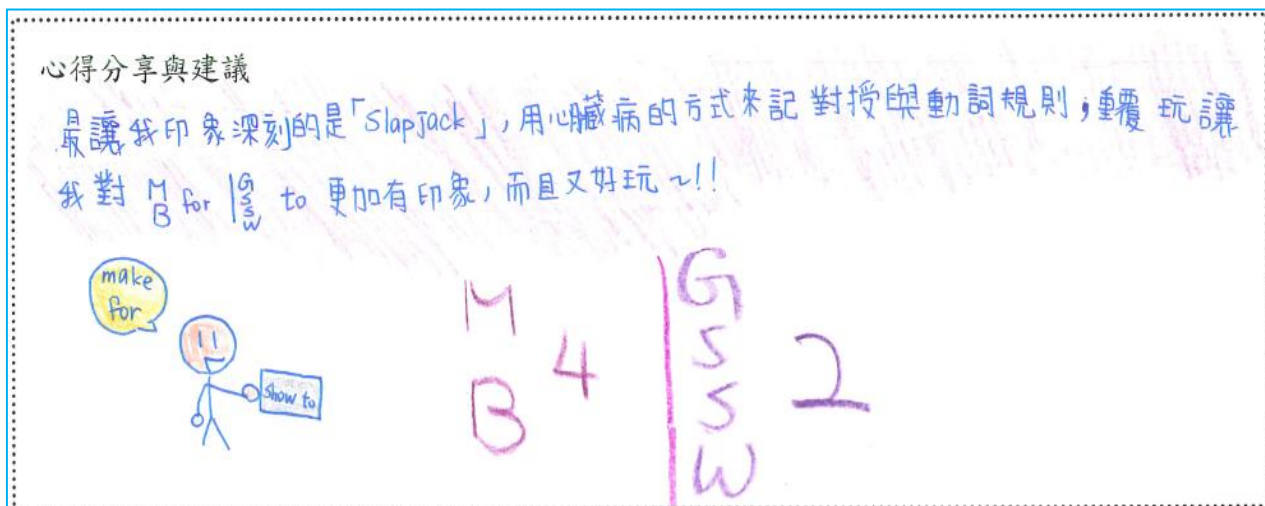
我覺得適度的用平板上課很好，能增加課程的趣味性，又不會令人覺得太無聊，還會讓人期待下次的上課。讓我們分組活動則可以一邊討論，一邊思考問題，想到任何問題可以立刻提出。



學生課後回饋心得 (饋0905)



學生課後回饋心得 (饋0812)



學生課後回饋心得 (饋0802)

What We Show to You 學生課後回饋心得

心得分享與建議

現在是科技化的時代，國與國之間越來越開放。語言交流也是趨勢，所以用平板或電腦教學。我是非常同意的，不只能突破黑板的限制，讓學習各國語不再是難事。

Canva



Kahoot!

學生課後回饋心得 (饋0938)

心得分享與建議

丁老師：

謝謝老師的教導，我非常喜歡上老師的課，尤其是老師精心設計的口訣及分組小遊戲，透過遊戲和口訣，能讓我更有效的記住重點！希望老師能保留每次上課前的「口訣」，那對學生來說挺重要的，因為可以檢視自己上一堂課的內容是否有吸收進去，也可以當做複習！我非常期待上老師的課，您的課讓我對英文產生興趣！謝謝老師！

學生課後回饋心得 (饋0711)

心得分享與建議

我覺得 Kahoot! Jumble 的課程很有趣，透過中翻英的方式來練習句子，可以增強學生翻釋的能力。

Kahoot!
Jumble



is cute boy The

(這個男孩很可愛)

學生課後回饋心得 (饋0906)

What We Show to You 學生作品



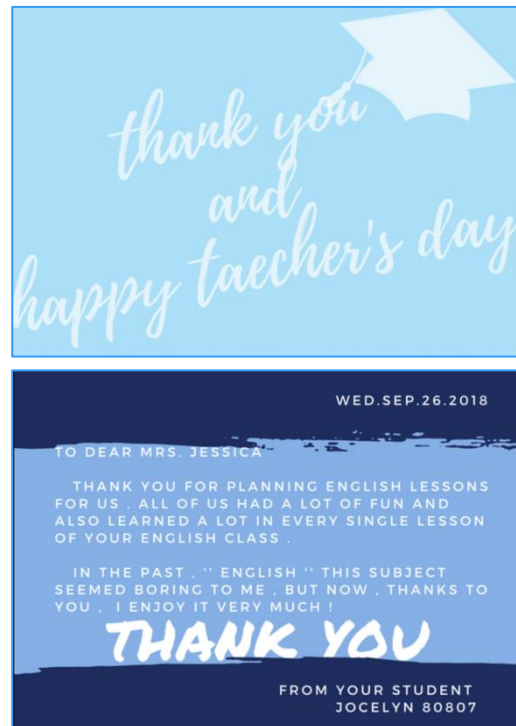
Canva 軟體製作 thank-you card (卡0702)



Canva 軟體製作 thank-you card (卡0808)



Canva 軟體製作 thank-you card (卡0915)



Canva 軟體製作 thank-you card (卡0807)

What We Show to You 學生作品

make - made ✓	made it for	give - gave ✓	make it for ✓	show - showed ✓
sent them to	wrote it to	buy it for ✓	send - sent ✓	write - wrote ✓
gave it to	buy - bought ✓	made them for	give them to ✓	wrote them to
showed it to	bought it for	showed them to	send them to ✓	for to
sent it to	gave them to	show them to ✓	bought them for	write them to

Bingo 學習活動：贏家(賓0930)

make - made ✓	write → wrote ✓	buy it for ✓	make it for ✓	for / to
made it for ✓	buy - bought ✓	give it to ✓	send it to ✓	wrote it to ✓
gave it to ✓	bought it for ✓	give - gave ✓	show it to ✓	made them for ✓
sent it to ✓	showed it to ✓	write it to ✓	send - sent ✓	gave them to ✓
bought them for ✓	sent them to ✓	showed them to ✓	wrote them to ✓	show - showed ✓

Bingo 學習活動：贏家(賓0802)

What We Show to You 學習活動花絮



Slapjack 學習活動-小組練習活動



Slapjack 學習活動-小組練習活動



Bingo 學習活動-老師講解規則



Bingo 學習活動-小組練習活動



Rotation 學習活動-老師講解規則



Rotation 學習活動-小組練習活動



Role play 學習活動-小組練習活動



Role play 學習活動-小組練習活動